

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Белоярский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Белоярского района

 Е.Ю. Жданова

«26» декабря 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад «Семицветик»

г. Белоярский»

от «27» сентября 2019г. № 493

 М.А. Кайгородова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом МАДОУ

протокол № 4

от «26» августа 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Белоярского района

«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

на 2020-2024 годы

Принята

на педагогическом совете №1

от «30» августа 2019 г.

г. Белоярский, 2019

Содержание программы

	Введение	3
1.	Паспорт Программы	5
	1.1. Информационная справка	8
2.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	16
	2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	16
	2.2. Анализ жизнедеятельности МАДОУ	17
	2.3. Анализ результатов образовательного процесса	18
	2.3.1. Физическое развитие	18
	2.3.2. Художественно-эстетическое развитие	22
	2.3.3. Познавательное развитие	24
	2.3.4. Речевое развитие	26
	2.3.5. Социально-коммуникативное развитие	28
	2.4. Взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	29
	2.5. Определение возможных путей решения проблем	31
3.	Концепция развития МАДОУ	33
	3.1. Модель будущего детского сада	34
	3.2. Стратегия развития МАДОУ	35
4.	Стратегический план реализации программы развития	
	4.1. Цели и задачи Программы	34
	4.2. Перечень основных мероприятий Программы	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы	40
	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 г.-2024 г.	41
	Контроль реализации Программы развития МАДОУ	43
	Оценка эффективности реализации Программы развития МАДОУ	43
	Критерии деятельности МАДОУ	44

Введение

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

□ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

□ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

□ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

□ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

□ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы» Распоряжение Комитета по образованию администрации Белоярского района «О согласованности программы развития подведомственного муниципального образовательного учреждения Белоярского района» от 13.05.2019г №160. Постановление администрации Белоярского района от 25.10.2018 №1003 «Об утверждении муниципальной программы Белоярского района «Развитие образования Белоярского района на 2019-2023г.г.
3.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МАДОУ.

4.	Задачи Программы	Модернизация системы управления МАДОУ; Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
5.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2020 г. - сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития II этап (реализации) сентябрь 2020 г. - сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам
6.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Средства от приносящей доход деятельности МАДОУ
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества; система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности; обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательной программы МАДОУ – 100%; их социализация в условиях МАДОУ – 100%; индивидуализация образования; стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; родители МАДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; обновлённая система социального партнёрства; широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МАДОУ; модернизированная материально-техническая база МАДОУ.

8.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МАДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МАДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МАДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
----	--	---

1.1. Информационная справка

1.	Полное наименование МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
2.	Адрес юридический	628162, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Белоярский 7 микрорайон, дом 25
3.	Адрес фактический	628162, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Белоярский 7 микрорайон, дом 25
4.	Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
5.	Предмет деятельности МАДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№ 2048 от 15.05.2015 года
8.	ОГРН	1108611000090 от 18.05.2010
9.	ИНН/КПП	8611008706/861101001
10.	Телефон	8(34670)2-48-05
11.	Сайт	semicvetik25.ru
12.	Почта	info@semicvetik25.ru
13.	Социальные партнеры	• Белоярская центральная библиотечная система; • Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский; • МАУ ДО Детская школа искусств г. Белоярский; • МАУК «ЦКиД, КЗ «Камертон»; • МАУ ФКиС «Дворец спорта»; • Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ»; • Центр культуры национального творчества; • БУ «Белоярская районная больница»; • ГИБДД ОМВД по Белоярскому району; • ФГКУ «9 пожарно-спасательная часть по ХМАО – Югре»;

	• Белоярский информационный центр «Квадрат»; • Комитет по социальной политике (Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие»); • Общественная организация «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации. Международный проект «Jonathan Livingston»; • Религиозная организация православный Приход храма преподобного Серафима Саровского г. Белоярский ХМАО-Югры Тюменской области Югорской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» функционирует с 20 августа 2010 года. С момента открытия детский сад функционирует в статусе автономного учреждения. Учреждение рассчитано на 220 мест, в настоящее время функционирует 11 возрастных групп.

Учреждение расположено в новом развивающемся микрорайоне города, что дает возможность детям находиться в непосредственной близости от своего дома, быть в окружении сверстников в детском саду и за его пределами. Тем самым создаются благоприятные условия для детей и их родителей. Транспортная схема города позволяет без проблем добираться до детского сада воспитанникам, живущим в других микрорайонах города.

На территории микрорайона и в близости окружения МАДОУ расположены Дворец спорта, Детская библиотека, Центр охраняемых территорий «Нуви Ат», муниципального автономного учреждения культуры Белоярского района «Этнокультурный центр», беспрепятственный выход к лесному массиву, озеру Школьное. Это предоставляет возможность широкого спектра действия развивающей пространственной среды.

Общая территория детского сада составляет 0,934 га. Кроме современного здания на территории имеются оборудованные игровые детские площадки для прогулок с детьми, спортивная площадка, огород, автогородок, участки с лесными насаждениями, цветниками и клумбами, тропа здоровья.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Помещения для работы специалистов	Кол-во
кабинет учителя-логопеда	2
кабинет педагога-психолога	1
спортивный зал	1
музыкальный зал	1
бассейн	1
Помещения для дополнительного образования	
ИЗО студия	1
зимний сад	1
зал хореографии, класс ПДД	1
библиотека	1
кафе-студия «Поваренок»	1
класс Монтессори	1

шахматный класс	1
комната релаксации	1
солевая комната	1
Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
изолятор	2
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Помещения пищеблока	
помещение холодильных шкафов	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
мясо-рыбный цех	1
цех первичной обработки овощей	1
цех вторичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
холодильный цех	1
моечная обменной тары	1
инвентарная	1
комната персонала	1
Помещения прачечной	
цех приема белья	1
подтирочный цех	1
гладильный цех	1

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской и игровой мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр науки» (уголок природы и экспериментирования), «центр игротека», «центр искусств», «центр сюжетно-ролевой игры», «центр грамотности», «центр двигательный», «центр конструирования». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии с возрастными особенностями детей и количеством детей в группах. Каждая группа оснащена развивающим центром «Знайка» и игротеккой, который создан для реализации технологии ОТСМ-ТРИЗ.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Три группы оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, проектор, ноутбук), одна группа имеет интерактивную панель. В каждой группе в наличие компьютер, для осуществления электронного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть выставочный зал, картинная галерея. С целью обеспечения информационной открытости в МАДОУ организована «Информационная зона» (на 1 и 2 этаже), где для родителей на телевизионной панели предлагается информация о проведенных мероприятиях и ролики социальной рекламы (безопасность, семейное воспитание и др.). В холлах расположены игровые модули: «Дорожное движение», «Шахматы», «Кольца Луллия», «Развивай-ка», «Модель мира», «Бизиборды», «Экологические зоны», лестничные площадки оформлены фотографиями с мероприятий.

Деятельность МАДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим спортивные секции, художественные школы.

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Питание в МАДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-и разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

- 50% оплата за питание - 27 детей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и из малоимущих семей;

- 100% освобождены от оплаты за питание: 4 ребенка инвалида, 1 ребенок, родители, которых являются опекунами.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и

- индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия в учреждении способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов учреждения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп
Первая младшая группа	от 1,5 до 3-х лет	2	46
Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	2	54
Средняя группа	от 4-х до 5 лет	2	50
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	53
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	3	71
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 3-х лет	1	10
ИТОГО			284

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%. Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, среднее – 10%. По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МАДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Почта доверия», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система МАДОУ состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими нормативно-правовыми актами.

Общее собрание работников МАДОУ,

Наблюдательный совет,

Управляющий совет МАДОУ,

Педагогический совет,

Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

II структура – административное управление, которое имеет многоуровневую подструктуру.

I уровень – заведующий МАДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень:

-главный бухгалтер;

-заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;

-заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

-шеф-повар.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – специалисты, воспитатели, медицинский и обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

Все они осуществляют свои функции согласно должностным инструкциям.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	3	1		1	1	1	7
Первая	10	1	1	1			13
Соответствие	3						3
Без категории	6					1	7
Итого:	22	2	1	2	1	2	30

Повышение квалификации

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ООО «Инфоурок»		2	
АНО «Академия дополнительного профессионального образования»			1
НОЧУ ОДПО «АКТИОН-МЦФЭР»		10	11
ОО «Волга ТРИЗ»	2		219
ООО «Корпорация «Российский учебник» г. Москва		11	
Другие	15		
Итого	17	23	30

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2/7%	4/12%	12/40%	5/17%	5/17%	2/7%

Средний возраст педагогов – 39 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Педагогический совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, Всероссийские стажировки, конференции. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2
- Благодарственное письмо Департамента молодежной политики ХМАО-Югры-2
- Почетная грамота Главы Белоярского района -1
- Почетная грамота Комитета по образованию администрации Белоярского района-7

Достижения за 2018-2019 год

1. Конкурсы

Всероссийский	Межрегиональный и региональный	Муниципальный	Итого
43	3	9	54

2.Обобщение и распространение педагогического опыта, публикации

Мероприятие	Количество выступающих	На базе ДОУ	В других учреждениях
РМО учителей-логопедов	1		1

Дискуссионный клуб «У Истока»	4	4	
Районный семинар «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации образовательного стандарта дошкольного образования как непереносимое условие формирования предпосылок учебной деятельности»	9	9	
Городские семинары	0		4
Совещание руководителей	1		1
Августовская конференция педагогических работников Белоярского района	5		5
Всероссийская конференция и стажировка ОО «Волга-ТРИЗ»	1		1
Публикации в СМИ	15		

3. Достижение учреждения

- Интернет-выставка «Всероссийская выставка образовательных учреждений 2018-2019», Лауреат-победитель;
- Элита-Российского образования «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2018», Диплом I степени; (2)
- «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад», Лауреат-победитель;
- Призер и участник в конкурсе на лучшего педагога дошкольных учреждений (Грант Главы района, Грант ДОиМП Хмао - Югры);
- Участие в конкурсе региональных инновационных площадок (грант 300 тыс. руб.);
- Призеры и участники в конкурсе на лучшее образовательное учреждение, лучшего руководителя (грант Главы района, Грант ДОиМП Хмао - Югры)

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние три года благоприятная. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В ДОУ организован клуб «Наставник», созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, инновации, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МАДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в МАДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни МАДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ жизнедеятельности МАДОУ

Деятельность МАДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности МАДОУ за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре МАДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МАДОУ за данный период работы педагогами МАДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АОП для детей с задержкой психического развития, АОП для детей с умственной отсталостью (по рекомендациям ПМПК);
- разработаны и реализовываются парциальные программы и технологии, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - ✓ Парциальная программа «Социокультурные истоки»;
 - ✓ Программа группы кратковременного пребывания;
 - ✓ Программа кружковой деятельности «Кафе Поваренок»;
 - ✓ Программа «Юный олимпиец»;
 - ✓ Вариативная программа «Крепыши» - оздоровительный час для детей дошкольного возраста;
 - ✓ Программа дополнительного образования дошкольников по хореографии;
 - ✓ Вариативная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход»;
 - ✓ технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; методы и приемы технологии педагоги используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.

- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию здоровьесбережения дошкольников.

2.3. Анализ результатов образовательного процесса

2.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная программа «Крепыш из Семицветика», которая согласована с врачом.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

♦ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность – символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период – туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период – к сожалению, проживание на крайнем севере несет свои трудности в организации прогулок в зимний период, но при норме температуры в зимнее время, педагоги

проводят разнообразную двигательную деятельность: катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период – разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых – объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Кросс нации»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние и летние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Губернаторские состязания	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ✓ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ✓ Спортивный зал с мини тренажёрами
- ✓ Бассейн
- ✓ Наличие в штате два инструктора по физкультуре, правильная организация образовательной деятельности
- ✓ Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- ✓ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ✓ Регулярная диспансеризация в ДОУ
- ✓ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинских сестер, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

проводят разнообразную двигательную деятельность: катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период – разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых – объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Кросс нации»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние и летние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Губернаторские состязания	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ✓ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ✓ Спортивный зал с мини тренажёрами
- ✓ Бассейн
- ✓ Наличие в штате два инструктора по физкультуре, правильная организация образовательной деятельности
- ✓ Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- ✓ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ✓ Регулярная диспансеризация в ДОУ
- ✓ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинских сестер, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть двигательный центр);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие – неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 45% и более условиями и образом жизни; в 25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 10-% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2017	2018
		Всего единиц	Всего единиц
1	Бактериальная дизентерия	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	10	11
3	Скарлатина	0	0
4	Ангина (острый тонзиллит)	12	14
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	661	580
6	Пневмония	2	3
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
8	Другие заболевания	54	32
	всего	739	640

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Инструктором по физкультуре разработан, апробирован и внедрен авторский проект «Индивидуальный подход к ребенку с учетом типа темперамента».	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

2.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем обучение основывается на алгоритмах организации мыслительной деятельности. Каждый шаг обучения способствует усвоению, какой либо мыслительной операции, в результате чего у ребенка формируется умение составлять конкретное высказывание после прослушивания музыкального произведения. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально - ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в

музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков, детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Проводы зимы» (март), «Мамин праздник» (март), «Защитники Отечества» (февраль), «День Победы (май), «Вот и стали мы на год взрослей», Выпускной бал» (май)

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

Ежегодные муниципальные конкурсы «Наш оркестр», фестиваль «Экологическая песня» (2017, 2018, 2019 года призеры и победители);

Сезонные выставки детского творчества;

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, использование технологии ОТСМ-ТРИЗ. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей не представляется экспресс-информация «Театр дома»). Молодые педагоги слабо владеют методикой проведения занятий по изобразительной деятельности

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

2.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в старших группах создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона.	Слабая сторона.
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы «Мир открытий» и разработки и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона.	Слабая сторона.
Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. В зимнем саду более 50 % растений задействовано в педагогическом процессе.	Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

В весенний период функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми признаки объекта: форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности (17 признаков), особенности объектов природы через игры тренинги (морфологический анализ, системный оператор) технологии ОТСМ-ТРИЗ.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике, фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька», в основе чего лежит парциальная программа «Социокультурные истоки».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Комар казнить нельзя, помиловать», «Город будущего», «Мы в ответе за тех, кого приручаем». Освоив алгоритм решения проблем, дети вместе с педагогами решают экологические проблемы, тем самым дети не только умеют добывать самостоятельно нужную информацию об объектах природы, но и развивается креативное мышление, творческое воображение.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона.	Слабая сторона.
Работа в рамках профориентации ведется в системе. Разработан и реализуется проект «От дошкольника к успешному взрослому». В рамках данного направления проведено ряд мероприятий: - экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет) - знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту». Реализованы проекты: «В кафе у Поваренка», «Журналисты».	Недостаточно наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

2.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку к обучению грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для коррекционной работы в условиях логопедического пункта, куда зачисляются дети 5-7 лет на основании диагностики по развитию речи. Основная цель работы учителя-логопеда на логопедическом пункте при ДОУ – своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала детьми дошкольного возраста (старших и подготовительных групп) с фонетическим дефектом, фонетико-фонематическим и заиканием, повышение их речевой грамотности и активности.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсация речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- взаимодействие с ПМПК;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей и для оптимизации процесса логопедического

воздействия.

Учителем - логопедом разработана рабочая программа по формированию звуковой культуры речи у детей 2-4 лет и по подготовке дошкольников к обучению грамоте у детей 5-7 лет. Данная работа позволила объединить усилия логопедов и воспитателей для решения задач речевого развития дошкольников.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи, используя технологию ОТСМ-ТРИЗ на основе способов мышлений и алгоритмов: учат составлять описательные рассказы по картине, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по анализу литературных произведений, сочиняют лимерики и короткие стихи, составляют загадки, собирают «копилку мудрости» (поговорки, пословицы).

Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется подготовка к обучению грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточная, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются: достаточно наглядного и дидактического материала;

- ✓ воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации).
- ✓ в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в 7 группах. Отсутствует система работы между всеми участниками коррекционной работы для получения большего эффекта в работе над звукопроизношением.

2.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, в ДОУ имеется комната релаксации, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

В 2018 году воспитателем учреждения была создана программа «Юный электронный гражданин», куда вошли игры – тренинги на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в 7 группах.

2.4. Взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в МАДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому вся работа с родителями строится с целью выработки единых требований к воспитанию ребенка семье и детском саду. Данной работой охвачены все педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, а так же родители и дети.

Основные задачи:

- ✓ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ✓ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Здоровая семья»;

- ✓ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Родительский клуб «Здоровая семья». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «Наша родословная».
- ✓ Ежемесячно работает «Школа умных родителей».
- ✓ Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Сохрани самое дорогое»
- Игровая семейная программа «Праздник народных игр»»,
- музыкальная гостиная «Моя мамочка», «Спой, мне мама, колыбельную»
- концерты,
- театрализованные представления,
- открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

На сайте детского сада систематически демонстрируются новости о проведенных мероприятиях, новости групп и рекомендации специалистов ДОУ.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

2.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- ✓ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- ✓ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- ✓ Не в полной мере ведется работа с родителями по речевому развитию.
- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- ✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- ✓ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- ✓ Отсутствие интерактивного оборудования во всех группах.
- ✓ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- ✓ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные образовательные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

3. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. Объектом нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем учреждении мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2020-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МАДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МАДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МАДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4. Стратегический план реализации программы развития

Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой цель и задачи:

4.1. Цели и задачи программы развития

Цель: Создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных методов, современных педагогических технологий в ДООУ с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дополнительного образования дошкольников с учётом запросов родителей;
- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДООУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности;
- поиск эффективных путей взаимодействия с социальными партнерами и родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- создать условия для профессионального роста педагогов, распространение опыта работы в рамках Ресурсного центра;
- совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепить и разнообразить материально-техническую базу учреждения.

4.2. Перечень основных мероприятий программы

Задача 1: Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дополнительного образования дошкольников с учётом запросов родителей.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МАДОУ в связи с изменяющимися условиями	Январь-сентябрь 2020 г.	Заведующий

2.	Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок образовательной деятельности в МАДОУ на основе системно - деятельностного подхода в образовательном процессе (ОП).	2020 г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
3.	Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса МАДОУ	2020-2021 г.г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
4.	Обеспечение обновления оснащенности учебного процесса МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2023 г.г.	Заведующий зам.зав. по АХР
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2021 г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
6.	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МАДОУ для качественной реализации образовательных программ	2020 г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
7.	Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность МАДОУ	2023-2024 г.г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
8.	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	2023-2024 г.г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
9.	Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	2023-2024 г.г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
Задача 2: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий.			
1.	Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга	2020 г.	Заведующий, зам. зав по ВМР
2.	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш из Семицветика»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-профилактических мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	2020-2022 г.г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, инструкторы по физкультуре, педагоги
Задача 3: Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.			
1.	Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по эффективной коррекционной работе с детьми логопатами всех участников образовательного процесса.	2020 г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
2.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество коррекционной работы	2021 г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов

3.	Разработка инновационного проекта по организации работы с детьми испытывающие трудности в освоении программы	2022 г.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
Задача 4: Поиск эффективных путей взаимодействия с социальными партнерами и родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).			
1.	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	2020-2024 г.г.	Заведующий
2.	Вовлечение родителей в мероприятия детского сада, способствующие повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей	2020-2024г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
3.	Создание клубов для дифференцированной работы с семьями «Я и мой ребенок»-неполная семья, «7-Я»-многодетная семья, «Особый ребенок»-семьи воспитывающие детей инвалидов и детей с ОВЗ и др.	2020-2021 г.г.	Зам. зав по ВМР, педагог-психолог, педагоги
4.	Увеличить количество публикаций и материалов в СМИ, для информационной открытости учреждения	2020-2024 г.г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
5.	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2022-2024 г.г.	Заведующий
6.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2020-2023 г.г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
7.	Участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части	2020-2024 г.г.	Заведующий, зам. зав по ВМР
8.	Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МАДОУ, качеством деятельности	ежегодно	Педагог-психолог
Задача 5: Создать условия для профессионального роста педагогов, распространение опыта работы в рамках Ресурсного центра.			
1.	Участие педагогов во Всероссийской конференции и стажировке ОО «Волга ТРИЗ»	Февраль 2020	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
2.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства -организация Ресурсного центра на базе ДОУ по сопровождению педагогов, использующих технологию ОТСМ-ТРИЗ Внутрикорпоративное обучение педагогов (дистанционно)	2021-2022 г.г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
3.	Распространение опыта в рамках работы Ресурсного центра	2021-2024 г.г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги

4.	Публикации опыта работы педагогов	2021-2024 г.г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
5.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	2020-2022 г.г	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
6.	Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	2020 г.	Заведующий, Управляющий совет
7.	Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	2020 г.	Зам. зав по ВМР, педагоги
Задача 6: Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.			
1.	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОУ	2020 г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
2.	Разработка инновационного проекта по созданию современной предметно-развивающей среды с использованием современных образовательных технологий	2021 г	Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
Задача 7: Укрепить и разнообразить материально-техническую базу учреждения.			
1.	Оснащение групп мультимедийным оборудованием	2020-2024 г.г.	Заведующий, зам. зав по АХР.
2.	Приобретение оборудования для кислородного коктейля	2022 г.	Заведующий, зам. зав по АХР.
3.	Замена детской игровой мебели в группах раннего и младшего дошкольного возраста	2021-2023 г.г.	Заведующий, зам. зав по АХР.
4.	Оформление зоны отдыха на участке детского сада	2020 г.	Заведующий, зам. зав по АХР.
5.	Создание лаборатории для экспериментальной деятельности дошкольников	2021 г.	Заведующий, зам. зав по АХР.
6.	Замена полов в группах 11,3,5,2	2021-2024 г.г.	Заведующий, зам. зав по АХР.
7.	Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	до 2024 г.	Заведующий, зам. зав по АХР.

Целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества МАДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

На уровне воспитанников и родителей	-Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением -Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми -Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни -Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста -Реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДОУ -Выход на стандарты дошкольного образования -Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги –социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
На уровне образовательного процесса	-Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных современных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития -Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
На уровне образовательного учреждения	-Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования -Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста -Повышение качества оказания образовательных услуг населению -Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020г.-2024г.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , кол- во)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Задача 1: Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дополнительного образования дошкольников с учётом запросов родителей.							
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	78	80	85	90	95	96
Соответствие УМК реализуемой программе	%	54	56	66	77	85	90
Результативное участие детей в конкурсах интеллектуального и познавательного направлениям	%	47	55	60	66	75	85
Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	65	71	74	78	80	92
Задача 2: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий.							
Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты по вопросам ЗОЖ.	%	25	30	40	60	80	92
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	82	84	86	88	90	94
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	уровень	ниже среднего	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	45	50	60	80	95	97

Задача 3: Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДООУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.							
Повышение эффективности коррекционной деятельности	%	72	78	80	85	90	92
Доля педагогических сотрудников, использующих инновационные проекты в развитии детей	%	45	50	60	70	80	95
Задача 4: Поиск эффективных путей взаимодействия с социальными партнерами и родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)							
Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	уровень	ниже среднего	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ	%	30	35	46	58	70	80
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДООУ	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Увеличение количества социальных партнеров	Кол-во	15	20	25	30	35	35
Задача 5: Создать условия для профессионального роста педагогов, распространение опыта работы в рамках Ресурсного центра							
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	55	65	72	80	86	93
Увеличение количества обобщения опыта педагогов и публикаций	Кол-во	43	50	60	70	80	85
Доля педагогических работников принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства	Кол-во	15	18	20	24	26	28
Задача 6: Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности							
Создание РППС в соответствии со стандартом и приоритетными направлениями	%	70	76	80	86	90	92
Задача 7: Укрепить и разнообразить материально-техническую базу учреждения							
Соответствие требованиям СанПиН	%	70	87	89	93	95	97

Контроль реализации Программы развития МАДОУ

Контроль по внедрению Программы развития МАДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МАДОУ включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений за воспитанниками).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
- Утверждение: на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МАДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Оценка эффективности реализации Программы развития МАДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МАДОУ основан на критериальном подходе и проводится ежегодно.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности МАДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Активность педагогов инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	2 раза в год	Зам. зав по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Зам. зав по ВМР
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (Лутошкин)	1 раз в год	педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях МАДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог - психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, зам. зав по ВМР

4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	зам. зав по ВМР
Использование в работе педагогами современных образовательных технологий	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий с родителями	1 раз в год	зам. зав по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	зам. зав по ВМР
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий педагог-психолог
Коллегиальность решения проблем развития МАДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений.	1 раз в год	Заведующий